

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(французский)**

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль Искусственный интеллект

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Вологда – Молочное

2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчик: канд. педаг. наук, доцент Маркова Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. педаг. наук, доцент Маркова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. техн. наук, доцент Бурмагина Т.Ю.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.03.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
	ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
Контактные часы (всего)	124	34	28	34	28
в том числе:					
Лекции (Л)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	124	34	28	34	28
Самостоятельная работа (всего)	78	30	8	38	2
Вид промежуточной аттестации		зачет			экзамен
Контроль	14	8			6
Общая трудоемкость, часы	216	72	36	72	36
Зачётные единицы	6	2	1	2	1

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Имя существительное, артикль	- общие сведения - категория числа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля

		- отсутствие артикля
2.	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3.	Глагол (основные формы, времена активного залога)	- общие сведения - глаголы être / avoir - система видо-временных форм глагола - образование и употребление форм настоящего времени - образование, употребление форм прошедшего времени - образование, употребление форм будущего времени
4.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в пассивной форме
5.	Модальные глаголы и их эквиваленты	- vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
6.	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Формы: - Infinitif présent - Infinitif passé Функции: - часть сказуемого - прямое дополнение - обстоятельство цели Конструкции: - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом
7.	Причастия, причастные обороты.	Формы: - Participe présent - Participe passé - Participe passé composé Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство
8.	Деепричастие	- общие сведения Функции: - часть сказуемого - дополнение - обстоятельство
9.	L' Agriculture	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
10.	L' agriculture est une brante importante	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
11.	Les branches de L' agriculture	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод;

		<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
12.	Газетная статья	<ul style="list-style-type: none"> - подбор газетной статьи по специальности; - чтение и перевод отрывка из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану)
13.	L' agriculture se motorise	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
14.	Des labours	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
15.	La charrue	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
16.	Les machines de pseudo labours	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
17.	Les hereses	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
18.	La Russie	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
19.	Le semoir a graines	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
20.	Тема: “Моя будущая специальность”	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
21.	Газетная статья	<ul style="list-style-type: none"> - подбор газетной статьи по специальности; - чтение и перевод отрывка из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану)

22.	Les machines moissonner a	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
23.	La voiture automobile	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
24.	Le tracteur pivot de leqipement motorise	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
25.	Le tracteur	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
26.	Le moteur diesel : le rodage des soupapes	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
27.	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики по теме; - ответы на вопросы; - примеры ИИ в изучении иностранного языка
	Газетная статья	<ul style="list-style-type: none"> - подбор газетной статьи по специальности; - чтение и перевод отрывка из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану)

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикль	4	2		6
2	Имя прилагательное, наречие	4	2		6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	4	2		6
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	4	2		6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	4	2		6
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	4	2		6
7	Причастия, причастные обороты.	4	2		6
8	Деепричастие	4	2		6
9	L' Agriculture	4	2	4	10
10	L' agriculture est une brante importante	4	2		6
11	Les branches de L' agriculture	4	2		6

12	Газетная статья	4	2		6
13	L' agriculture se motorise	4	2		6
14	Des labours	4	2		6
15	La charrue	6	6	4	16
16	Les machines de pseudo labours	4	2		6
17	Les herses	4	2		6
18	La Russie	4	2		6
19	Le semoir a graines	4	2		6
20	Тема: "Моя будущая специальность"	4	2		6
21	Газетная статья	4	2		6
22	Les machines a moissonner	4	2		6
23	La voiture automobile	4	2		6
24	Le tracteur pivot de leqipement motorise	4	2		6
25	Le tracteur	4	2		6
26	Le moteur diesel : le rodage des soupapes	8	12		20
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	8	6	2	16
28	Газетная статья	6	6	4	16
	Всего	124	78	14	216

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1

Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1
Раздел 27.	+	1
Раздел 28.	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 124 часа, практические занятия – 124 часа.
30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Les branches de L’ agriculture”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “L’ agriculture se motorise”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “ Des labours”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему “La charrue”	5
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему “Les machines de pseudo labours”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-оценка на тему “Les herses”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “ Le semoir a grains ”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Моя будущая специальность”	5
Итого:			40

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное,	подготовка к ПЗ,	работа с	письменный

	артикуль	подготовка к тестированию	лекционным материалом, выполнение практических заданий	контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты.	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Деепричастие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	L' Agriculture	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	L' agriculture est une brante importante	подготовка к ПЗ, подготовка к	выполнение практических	собеседование

		собеседованию	заданий	
11	Les branches de L' agriculture	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Газетная статья	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	L' agriculture se motorise	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	Des labours	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	La charrue	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Les machines de pseudo labours	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Les herses	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	La Russie	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Le semoir a graines	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Тема: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Газетная статья	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	Les machines a moissonner	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	La voiture automobile	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Le tracteur pivot de leqipement motorise	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Le tracteur	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Le moteur diesel : le rodage des soupapes	подготовка к ПЗ, подготовка к	выполнение практических	собеседование

		собеседованию	заданий	
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Газетная статья	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикль	<p><i>1. Mettez un article correspondant.</i></p> <p>1. C'est ... bon exemple. 2. Mon père travaille à ... usine. 3. ... matin, je me lève à 7 heures. 4. Je fais mes études à ... Université. 5. Dans notre ville il y a ... maisons confortables à plusieurs étages. 6. Ce sont ... livres et ... cahiers. 7. C'est ... fillettes aux yeux bleus. 8. J'aime ... chocolat. 9. Elle s'intéresse à ... littérature. 10. Ce sont ... étudiants de ... faculté d'économie.</p> <p><i>2. Mettez au pluriel les substantifs.</i> Cahier, table, étudiant, fils, gaz, cheveu, neveu, chapeau, journal, travail, garçon, prix, œil, manteau.</p> <p><i>3. Mettez au féminin les substantifs.</i> Un cousin, un étranger, un voisin, un écolier, un danseur, un maître, un acheteur, un directeur, un professeur, un médecin.</p>
Имя прилагательное, наречие	<p><i>1. Formez le féminin des adjectifs.</i> Grand, français, bleu, principal, bon, gros, cadet, passif, nouveau, vieux, blanc, long, doux.</p> <p><i>2. Complétez la forme de degrés de comparaison .</i></p> <p>1. En hiver il fait ... chaud qu'au printemps. 2. Ce garçon est ... fort en français que moi. 3. Cet examen est ... difficile que les autres. 4. Ton frère est plus énergique que toi. 5. Ce sont ... belles salles de l'appartement. 6. Le 22 décembre est ... long jour de l'année..</p> <p><i>3. Traduisez les adverbes:</i> Vite, plus vite, lentement, chaudement, le plus; bonnement, heureusement, attentivement, fraîchement; volontaire, certainement, évidemment .</p>
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<p><i>1. Employez le verbe être ou avoir :</i></p> <p>1. Je... 18 ans. 2. Nous ... beaucoup d'amis. 3. Je ... malade. 4. Quel âge ... vous ? 5. Il ... 20 ans. 6. Je ... faim. 7. Ils ... beaucoup de parents. 8. Vous ... raison.</p> <p><i>2. Traduisez en français:</i></p> <p>1. Мы много путешествуем. 2. Она приехала домой. 3. Вы часто приходите к своим друзьям?</p>

	<p>4. Зимой они ходили в театр каждую неделю.</p> <p>5. Подруга сказала правду.</p> <p>6. Вы будете обедать?</p> <p>7. Сейчас ты услышишь новую песню.</p> <p>8. Я знаю этого человека.</p> <p>9. На улице было очень холодно.</p> <p>10. Он написал письмо родителям.</p>
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<p><i>1. Traduisez en russe:</i></p> <p>1. Ce livre était lu par les étudiants.</p> <p>2. La Tour Eiffel a été construite par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889 pour l'Exposition universelle.</p> <p>3. La Cathédrale de Notre-Dame de Paris fut construite au XIII siècle.</p> <p>4. Une exposition de l'agriculture a été organisée par le ministère de l'Agriculture.</p> <p>5. Mes lettres sont écrites et envoyées.</p> <p>6. Le boulevard était planté d'arbres.</p> <p>7. Cette maison sera transformée en musée.</p>
Модальные глаголы и их эквиваленты	<p><i>1. Traduisez des phrases suivantes en employant des verbes dans une forme correct.</i></p> <p>1. Chères amis, excusez moi, s'il vous plaît, je (devoir – <i>présent</i>) vous quitter.</p> <p>2. Quand j'étais une petite fille je revais de (devenir - <i>imparfait</i>) une chanteuse.</p> <p>3. Ton chien (avoir - <i>présent</i>) faim !</p> <p>4. Marie (vouloir - <i>imparfait</i>) acheter une petite robe noire.</p> <p>5. Je ne (pouvoir – <i>passé composé</i>) l'aider.</p> <p>6. (Savoir – <i>présent</i>) - tu nager ?</p> <p>7. Je (avoir – <i>présent</i>) beaucoup de choses à faire.</p>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p><i>1. Indiquez la forme d'infinitif, traduisez les propositions:</i></p> <p>1. La voiture s'arrête, le conducteur vient ouvrir la portière.</p> <p>2. C'était bien facile à voir.</p> <p>3. Que faire ?</p> <p>4. J'ai beaucoup de choses à faire.</p> <p>5. Il refuse de déjeuner.</p> <p>6. C'était bien facile à voir.</p> <p>7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage.</p> <p>8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.</p> <p>9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts.</p> <p>10. Ils partent sans nous avoir dit adieu.</p> <p>11. Il a apporté une cassette qu'il voulait lui faire entendre.</p> <p>12. Laissez-moi passer.</p>
Причастия, причастные обороты	<p><i>1. Trouvez le participe, traduisez:</i></p> <p>1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue.</p> <p>2. Je vois Marie traversant la rue.</p> <p>3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre.</p> <p>4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art.</p> <p>5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue.</p> <p>6. Les personnes venues à la réunion sont nombreuses.</p> <p>7. Le fils parti, la mère a pleuré.</p> <p>8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.</p> <p><i>2. Traduisez en employant le participe.</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поскольку экзамены не были сданы, мы не могли уехать. 2. Когда наступило утро, все увидели лучи солнца. 3. Когда мать ушла, девочка заплакала. 4. Так как директор отсутствовал, мы не подписали договор. 5. Когда Николай закончил работу, он позвонил своему другу.
Деепричастие (Gérondif)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Formez le gérondif en employant un exemple : manger – en mangeant.</i> Partir, arreter, consulter, parler, s'intéresser, marcher, lire, se promener, désirer, dancer, finir, choisir, venir, proposer, développer, faire. 2. <i>Formez le Gérondif des verbes entre parenthèses:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je mangeais une pomme (finir) mon travail. 2. Nous bavardons (écrire)les lettres à nos parents. 3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes. 4. J'attends les invités (faire) de la salade verte.
L' Agriculture	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты.</i> чередовать культуры, копать, молотить, срезать, злаковые, зерно, удобрять, кормовой, бороновать, жать(собирает хлеба), чистить, полоть, сеять, время сева.
L' agriculture est une brante importante	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты.</i> пахотный, земледельческий, осушать, увеличивать, улучшение, обуславливать, потребление, составлять, расширение, стирание, продуктивность, объем.
Les branches de L' agriculture	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ответьте на вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelle est l'agriculture du XX siècle? 2. De quoi est chargée? 3. Quelle est l'une des préoccupations de chaque du monde? 4. En quelles grandes branches se réunissent elles? 5 Pourquoi dit on que la branche principale c'est la production du grain?
Masse-media	<p>Plan d' analyse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un titre d'article est... 2. Un article est publié dans un ... 3. Un auteur de cet article est... 4. Dans cet article il s'agit de... 5. Je crois que... 6. La thème de cet publication est ...
L' agriculture se motorise	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ответьте на вопросы.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le progrès technique pénètre 2 Les machines agricoles facilitent.... 3 Cultiver plus de terre avec des machines signifie.... 4 La motorisation agricole est.... 5 L'agriculture dépend de l'industrie pour son.... 6 L'ensemble des équipements agricoles comprend.... 7 L'électricité intervient pour....
Des labours	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ответьте на вопросы.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1 Qu'est-ce qui a contribué à l'évolution de l'agriculture en URSS? 2 Pourquoi peut-on nommer l'Union royale de l'électricité? 3 Dans quelles entreprises rurales applique-t-on le moteur électrique? 4 Quelles sont les fonctions des moteurs électriques dans l'élevage?
La charrue	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ответьте на вопросы.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1 Qu'est-ce qui est la principale source de fertilité de la terre?

	<p>2 Pourquoi disons-nous que la est dvenue le symbole de l'agriculture?</p> <p>3 De quoi se compose la charrue?</p> <p>4 Où se trouve le soc et quelle est sa fonction?</p> <p>5 Où se trouve le courte et à quoi est-il destiné?</p>
Les machines de pseudo labours	<p>1. <i>Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты.</i></p> <p>а) боронование, сцепная тяга, глыбодробитель, бесколесная борона, пружинная борона, колесная борона, дисковая борона, звездочная борона, комбайная уборка.</p> <p>б) валик, отделение, гайка, натягивать, вращающаяся борона, пересечение, рычаг, сжатие, переключатель.</p>
Les hereses	<p>1. <i>Ответьте на вопросы:</i></p> <p>1. Comment est l'objet du programme de?</p> <p>2. L'agriculteur, doit-il s'engager à tenir une comptabilité de gestion ?</p> <p>3. Par qui est étudié le plan ?</p> <p>2. <i>Найдите в тексте предложение с глаголом в пассивной конструкции, переведите его.</i></p>
La Russie	<p>1. <i>Используя текст, закончите следующие предложения:</i></p> <p>1. Ensemble des règles et des principes recommandés par ...</p> <p>2. Le plan comptable général comprend ...</p> <p>3. Les différents comptes sont regroupés en dix ...</p> <p>2. <i>Объедините слова и словосочетания в синонимические пары.</i></p> <p>Apparaître, pertes, long, synthétique, disparaître, courte, analytique, acheter, accroissement, vendre.</p>
Le semoir a graines	<p>1. <i>Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты.</i></p> <p>молотильный аппарат, дека, подающий транспортер, наклонный транспортер, решето, зерновое решето, жатка-самосброска, сноповязалка, подборщик урожая из валков, мотовило, соломотряс, шнековая жатка, бункер для зерна.</p>
Masse-media	<p>Plan d'analyse:</p> <p>1. Un titre d'article est...</p> <p>2. Un article est publié dans un ...</p> <p>3. Un auteur de cet article est...</p> <p>4. Dans cet article il s'agit de...</p> <p>5. Je crois que...</p> <p>6. La thème de cet publication est ...</p>
Les machines a moissonner	<p>1. <i>Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты.</i></p> <p>шатун, топливо, кузов, муфта сцепления, ось, тормоз, монтировать, снабжать, поршень, мощность, подвеска, коленчатый вал, маховик.</p> <p>2. <i>Ответьте на вопросы.</i></p> <p>1. Avec quelle machine se fait la coupe ou le fauchage?</p> <p>2. Quelles machines à moissonner distingue-t-on?</p> <p>3. Quelles opérations sont effectuées par la moissonneuse-batteuse?</p>
La voiture automobile	<p><i>Ответьте на вопросы на французском языке:</i></p> <p>1. Чем определяется характеристика трактора?</p> <p>2. Чем определяется сила тяги?</p> <p>3. В чем значение коробки скоростей?</p> <p>4. От чего зависит скорость вращения вала отбора мощности?</p>

Le tracteur pivot de leqipment motorise	<p>2. <i>Ответьте на вопросы по содержанию текста.</i></p> <p>1. Par quoi est animè le tracteur et de quelle façon est-it constiruit?</p> <p>2. Quelle sorte d'engin reprèsente le tracteur agricole?</p> <p>3 Que dètermine la puissance du moteur?</p> <p>4 Quelles moteurs sont montès sur les tracteurs?</p> <p>5 Combien de prises de force existe-t-il?</p>
Le tracteur	<p>1. <i>Укажите для данных русских слов и словосочетаний французские эквиваленты.</i></p> <p>тяга, оборудовать, прицеп, колеса, гусеница, косилка, отбор мощности, машины прицепные, навесные, полунавесные, подъем, опрокидывание кузова, шкив, лебедка, генератор тока.</p>
Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	<p>- перевод профессиональных текстов, в том числе с помощью онлайн-словарей Multitran, Longman Contemporary Dictionary, Longman Business Dictionary и др.;</p> <p>- подготовка презентаций с помощью программных приложений PowerPoint, Canva, Google Slides;</p> <p>- работа в Google – документах, www.presentationgo.com, www.slidescarnival.com и др. для обмена профессиональной информацией на иностранном языке;</p> <p>- оформление деловой переписки, в том числе с помощью ПО: Grammarly, Beewriter, FluentU.</p>
Masse-media	<p><i>Plan d'analyse:</i></p> <p>1. Un titre d'article est...</p> <p>2. Un article est publié dans un ...</p> <p>3. Un auteur de cet article est...</p> <p>4. Dans cet article il s'agit de...</p> <p>5. Je crois que...</p> <p>6. La thème de cet publication est ...</p>

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. C'est ... bon exemple.

a) *une*

b) *un*

c) *le*

2. Mon père travaille à ... usine.

a) *le*

b) *la*

c) *l'*

3. ... matin, je me lève à 7 heures.

a) *le*

b) *un*

c) *la*

4. Je fais mes etudes à ...Université.

a) *la*

b) *l'*

c) *le*

5. Dans notre ville il y a ...maisons confortables à plusieurs étages.

a) *les*

b) *des*

c) *ses*

6. Ce sont ...livres et ... cahiers.

a) *des*

b) *les*

c) *-*

7. C' est ...fillettes aux yeux bleus.

a) *-*

b) *les*

c) *des*

8. J'aime ... chocolat.

- | | | |
|--------------|--------------|------|
| a) <i>la</i> | b) <i>le</i> | c) - |
|--------------|--------------|------|
9. Elle s'intéresse à ...littérature
- | | | |
|--------------|--------------|------|
| a) <i>la</i> | b) <i>le</i> | c) - |
|--------------|--------------|------|
10. Ce sont ... étudiants de... faculté d'économie.
- | | | |
|--------------------|------------------|--------------------|
| a) <i>les ; le</i> | b) <i>- ; la</i> | c) <i>les ; la</i> |
|--------------------|------------------|--------------------|

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Раскройте скобки, употребив прилагательное / наречие в правильной форме:

1. En hiver il fait (chaud) qu'au printemps.
2. Ce garçon est (fort) en français que moi.
3. Cet examen est (difficile) que les autres.
4. Ton frère est (énergique) que toi.
5. Ce sont (bel) salles de l'appartement.
6. Le 22 décembre est (long) jour de l'année.
7. Pierre marche (vite) que Nicolas.
8. Il fait froid, s'habille (chaudemment).
9. Vous écoutez moi (attentive)?
10. J'irai au cinéma (volontaire)!

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. . Je... 18 ans.

a) <i>ai</i>	b) <i>ais</i>
--------------	---------------
2. Nous ... beaucoup d'amis.

a) <i>sommes</i>	b) <i>avons</i>
------------------	-----------------
3. Je ... malade.

a) <i>as</i>	b) <i>suis</i>
--------------	----------------
4. Quel âge ... vous ?

a) <i>avons</i>	b) <i>avez</i>
-----------------	----------------
5. Il ... 20 ans.

a) <i>est</i>	b) <i>a</i>
---------------	-------------
6. Je ... faim.

a) <i>ai</i>	b) <i>suis</i>
--------------	----------------
7. Ils ... beaucoup de parents.

a) <i>parlent</i>	b) <i>ont</i>
-------------------	---------------
8. Vous ... raison.

a) <i>faites</i>	b) <i>avez</i>
------------------	----------------
9. Nous ... beaucoup à travers de la Russie.

a) <i>voyageons</i>	b) <i>parlons</i>
---------------------	-------------------
10. Il ... très aimable.

a) <i>est</i>	b) <i>est</i>
---------------	---------------

7. ... - tu nager ?
a) suis b) sais
8. . J' ... beaucoup de chausures à faire.
a) ai b) a
9. Elle ne ... t'aider
a) ai b) peux
10. Marie ... acheter une robe blanche.
a) veut b) peut

по разделу (теме) **Инфинитив.**

Выделите инфинитив или инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:

1. La voiture s'arrête, le conducteur vien ouvrir la portière.
2. C'était bien facile à voir.
3. Que faire ?
4. J'ai beaucoup de chausures à faire.
5. Il refuse de déjeuner.
6. C'était bien facile à voir.
7. De vous avoir rencontré m'a donné du courage.
8. Après avoir quitté son bureau, il se dirige vers le boulevard Sain-Michel.
9. Mais papa et maman connaissaient la salle pour y avoir chanté dans les concerts.
10. Ils partent sans nous avoir dit adieu.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Trouvez le participe, traduisez:

1. Un homme entrant dans la chambre est notre collègue.
2. Je vois Marie traversant la rue.
3. Les étudiants partis en vacances en reviendront au mois de septembre.
4. Dans ce groupe il y a des filles s'intéressant à l'art.
5. Dans la bibliothèque j'ai vu Lucie lisant une revue.
6. Les personnes venus à la réunion sont nombreuses.
7. Le fils parti, la mère a pleuré.
8. Son voyage ayant été merveilleux, elle en parlait souvent.

по разделу (теме) **Деепричастие.**

Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. Je mangeais une pomme (finir) mon travail.
2. Nous bavardons (écrire) les lettres à nos parents.
3. Elles pensait à son copain (mettre) ses chaussures brunes.
4. J'attends les invités (faire) de la salade verte.
5. Michel est entré dans la salle (rire) .

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
3. Назовите случаи употребления определенного артикля.

4. Назовите случаи слияния определенного артикля с предлогами.
5. Прилагательные. Место прилагательных-определений.
6. Приведите примеры употребления конструкции: c'est, ce sont
7. Приведите примеры употребления безличного оборота il y a.
8. Приведите примеры употребления выделительных оборотов : c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, c'est (ce sont) ... que
9. Приведите примеры употребления ограничительного оборота ne ... que
10. Дайте характеристику формы Passé composé
11. Дайте характеристику формы Imparfait
12. Дайте характеристику формы Futur simple
13. Дайте характеристику формы Présent progressif
14. Дайте характеристику формы Passé récent
15. Дайте характеристику формы Passé simple
16. Дайте характеристику формы Future proche
17. Дайте характеристику формы Plus-que-parfait
18. Дайте характеристику формы Futur dans le passe

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для экзамена (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. основная литература:

1. Багана, Жером. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 103 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1061621>
2. Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2021. - 248 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020590>
3. Богуш, Н. Б. Французский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по грамматике / Н. Б. Богуш. - Электрон.дан. - Москва : РТУ МИРЭА, 2022. - 52 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/163870>

8.2. дополнительная литература:

1. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [Электронный ресурс] : словарь / сост.: Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 84 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1007390>

2. Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания! [Электронный ресурс] = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2022. - 120 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020591>
3. Соколова, Георгина Григорьевна. Фразообразование во французском языке [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Соколова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2022. - 144 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021229>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC,
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,
- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»)					
Цель дисциплины		- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.			
Задачи дисциплины		- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. ИД-3_{ук-4} Ведет деловую	Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный)</p> Знает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики

		<p>переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</p>			<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.
--	--	--	--	--	---

		с иностранного на государственный язык и обратно.			
--	--	---	--	--	--